



Утверждаю

Заведующая МАДОУ д/с 393»Росток»

Н. А. Кудюкова

*Принято в 44-ой
от 09.01.2024*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей в возрасте от 2 до 3 лет 1 младшая
группа

(период реализации 2019 – 2024 гг.)

Дополнение к основной образовательной программе ДОО

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях.

Содержание

- I. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
 - Цели и задачи реализации Рабочей программы
 - Планируемые результаты освоения Рабочей программы
- II. Содержательный раздел
 - 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям
 - 2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.7. Развитие игровой деятельности
 - 2.8. Коррекционная работа и инклюзивное образование
- III. Организационный раздел
 - 3.1. Распорядок и режим дня
 - 3.2. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (1 младшая группа)
 - 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в I младшей группе
 - 3.4. Работа с родителями
 - 3.5. Учебно-методический комплект
 - 3.6. Список используемой литературы
 - Приложение 1. Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности I младшей группы.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа 1 младшей группы Муниципального автономного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток» является составным компонентом Основной образовательной программы ДУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для 1 младшей группы.

Рабочая программа разработана на основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

При разработке Рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. Регистрационный № 28564;

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 26 сентября 2013 г., регистрационный № 30038;

Методическими рекомендациями по использованию примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования в образовательной организации (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В основу ООП ДО положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В основу реализации комплексно-тематического принципа положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

«проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;

технологичность работы педагогов по реализации Программы;

национально – культурные и климатические особенности образовательного процесса.

Рабочая программа предназначена для детей 2 - 3 лет (1 младшая группа) и рассчитана на 37 недель.

В рабочей программе определены виды образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приказ №1155 от 17 октября 2013г.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

Социально - коммуникативное развитие (направления – «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»; «Художественная литература»; «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»; «Формирование основ безопасности»).

Познавательное развитие (направления – «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»; «Приобщение к социокультурным ценностям»; «Формирование элементарных математических представлений»; «Ознакомление с миром природы»).

Речевое развитие (направление «Развитие речи»).

Художественно-эстетическое развитие (направления – «Приобщение к искусству»; «Изобразительная деятельность»; «Конструктивно-модельная деятельность»; «Музыкально-художественная деятельность»).

Физическое развитие (направления – «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»; «Физическая культура»).

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием образовательных областей.

Приоритетное направление деятельности - познавательное развитие детей и наряду с базовым экологическое воспитание детей дошкольного возраста с учетом национально-регионального компонента образования. Приоритет познавательного развития предполагает воспитание и развитие ребенка в рамках национальной культуры. Работа в этом направлении позволит получить эффективные результаты в области развития познавательной инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Образовательная программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям и принципам возрастной психологии и дошкольной педагогики:

развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства;

позиции гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств; отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении;

опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.);

основывается на дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей;

комплексный подход - представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы;

принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская);

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства требований к условиям реализации Рабочей программы, её структуре и результатам освоения. Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи:

Обязательная часть Рабочей программы

1. Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в деятельности детского сада.

2. Развитие личности, мотивации и компетентностей детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и образовательных областях.

3. Реализация принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания дошкольников в соответствии с концепцией программы дошкольного образования «От рождения до школы», современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

4. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования с учетом этнокультурного компонента воспитания и развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Организация комфортных условий для воспитания детей, развитие и привлечение интереса детей дошкольного возраста к традиционной культуре, родному языку.

2. Формирование потребности к здоровому образу жизни.

3. Формирование у детей полноценной личностной самореализации, стимулов для активной творческой деятельности детей дошкольного возраста с учетом национальных ценностей и традиций.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ре-

бенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования в 1 младшей группе относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

Образовательная область

Целевые ориентиры образования в 1 младшей группе, возраст от 2 до 3 лет

Диагностический материал

Познавательное развитие

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Психолого – педагогическая диагностика раннего умственного развития детей, автор Стребелева Е. А. (Приложение №1)

Речевое развитие

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Социально – коммуникативное развитие

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, понимает на слух тексты различных жанров детской литературы; у него сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылки обучения грамоте.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Художественно – эстетическое развитие

Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.

Физическое развитие

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития (Приложение №2). Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной

деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Оценочные материалы и диагностический инструментарий (Приложение №3).

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Содержательный раздел

Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание воспитательно-образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Начало непосредственной образовательной деятельности в 1-й половине дня с 9.10, а во второй половине дня с 15.30.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области - определенные направления развития и образования детей.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа детского сада - это модель образовательного процесса, обеспечивает преемственность и непрерывность процесса образования, включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности, взаимосвязи планируемых образовательных областей с учетом возрастных психофизиологических возможностей детей. Рабочая программа является частью образовательной, воспитательной системы, включает в себя парциальные

программы, взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса по направлениям, учитывает особенности учреждения и окружающего социума.

Основная часть программы, обеспечивает базовый объем знаний, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы положено календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности с детьми 1 младшей группы (Приложение №1).

Вариативная часть программы, обеспечивает реализацию национально-регионального компонента и дополнительного образования, обеспечивающего реализацию творческих способностей каждого ребенка. Система кружковой работы позволяет ребенку выбрать себе занятие по интересам.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Модель образовательного процесса

Системообразующий компонент ФГОС

Содержание образования по пяти образовательным областям

Логико-временной компонент

Предметно – пространственная среда (обогащение)

Социально – коммуникативное развитие

Организация режима дня, недели (тема недели)

Образовательная программа

Сочетание в образовательной программе основной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%)

Познавательное развитие

Организация режима месяца, (календарь праздников года)

Взаимодействие с семьей

Речевое развитие

Организация режима инновационной деятельности

Сотрудничество со школой, социумом

Художественно – эстетическое развитие

Перспектива развития ДОУ

Физическое развитие

Решение программных образовательных задач осуществляется в: непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Художественная литература: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Целевые ориентиры развития ребенка: проявляет интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого.

Программные задачи: формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми

процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- общаться в диалоге с воспитателем;
- понимать, принимать и выполнять нормы жизни группы, соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- знать по именам всех детей группы, воспитателей, иметь гендерное представление о себе;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
- иметь представления о правилах поведения в д/с, на улице, природе, дома, безопасности дорожного движения;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, свете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, пластилин).

- Сравнить знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

- Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.).

- Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.

п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик,

большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.

д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.

- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

- Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

- Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Целевые ориентиры развития ребенка: принимает участие в играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, участ-

вует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке; ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.

Программные задачи: учить образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб; формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Содержание образовательной области направлено на достижение цели развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

образовывать группу однородных предметов;

различать один и много предметов;

различать большие и маленькие предметы, называть их размер;

производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить;

узнавать шар и куб, различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.

различать и называть предметы ближайшего окружения;

называть имена членов семьи и воспитателей;

узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;

различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);

различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;

сопровождать речью игровые и бытовые действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Способствовать развитию речи как средства общения.

- Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

- Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»).

- Называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»).

- Имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

- Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь.

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;

умеют раскатывать кусок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого куска пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;

лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином;

с помощью взрослого сооружают разнообразные постройки;

различают основные формы деталей строительного материала;

сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно;

с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;

разворачивать игру вокруг собственной постройки;

узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);

вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;

двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;

умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.

Рисование.

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

- Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение пластилину). Учить аккуратно пользоваться материалами.

- Учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

- Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

- Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

- Способствовать пониманию пространственных соотношений.

- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

- По окончании игры приучать убирать все на место.

- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.

- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

- Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Физическая культура

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.7. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур. «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Целевые ориентиры развития ребенка: проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, принимает участие в играх разного вида.

Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- вступать в игровое общение со сверстниками и взрослыми, уметь играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников, общаться в диалоге с воспитателем;
- быть внимательным к действиям взрослого и подражать ему, совершать действия с предметами-заместителями, эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, в самостоятельной игре сопровождать речь свои действия, осуществлять перенос действий с объекта на объект.

2.8. Коррекционная работа и инклюзивное образование

Содержание раздела по инклюзивному и коррекционному образованию представлено в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Коррекционно-развивающая работа в группе общеразвивающей направленности.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом, воспитателями групп.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Предметно-развивающая среда организуется с целью стимуляции развития самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей помогают решать как познавательные, так и социальные задачи.

В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми.

После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Праздники, экскурсии, конкурсы, развлечения, театрализованная деятельность - важная составляющая образовательного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Коррекционные мероприятия проводятся для детей с логопедическими нарушениями: общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи по выполнению следующих задач:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

Воспитатели осуществляют индивидуальную работу с детьми на группе по освоению содержания образовательных областей по программе; формированию и развитию различных видов детской деятельности; сохранению и укреплению здоровья детей.

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса

Процедура оценки результатов образовательной деятельности ДОО, является оценка соответствия деятельности организации целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

Организационный раздел.

3.1. Распорядок и режим дня. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Организация жизни и воспитания детей.

Режим и содержание педагогической работы в течение дня в 1 младшей группе для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

7.00 - 8.10

1.10 час

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей.

Встреча детей и родителей, беседы.

Индивидуальная, групповая беседа, работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.

Игры на сплочение, «вхождение» в предстоящий день.

8.10 – 8.15

5 мин.

Утренняя гимнастика.

Эмоционально-стимулирующая активизация организма ребенка.

Гигиенические процедуры.

.

8.15 – 8.35

20 мин.

Первый завтрак

8.35-9.00 (25 мин.)

Игры, самостоятельная деятельность детей, эмоциональная активизация детей на предстоящую деятельность

9.00 – 9.10

9.20 -9.30

15.30 – 15.40

15.40 – 15.50

По 10 мин.

Организованная образовательная деятельность с детьми по подгруппам.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

9.30 – 9.50

40 мин.

Самостоятельная игровая деятельность детей по подгруппам и группой.

Организация игровой деятельности.

9.50 – 10.10

20 мин.

Гигиенические процедуры.

Второй завтрак.

10.10 – 11.30

1 час 20 мин.

Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.

Подготовка к прогулке.

Прогулка (игры, наблюдения).

11.30 – 12.15

45 мин.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Подготовка к обеду.

Обед.

12.15– 15.00

2 часа 45 мин.

Гигиенические процедуры.

Подготовка ко сну. Сон.

Индивидуальная работа по формированию навыка раздевания. Чтение перед сном.

Минутки успокоения – колыбельные, классическая музыка перед сном.

15.00 – 15.15

15 мин.

Гимнастика после сна – постепенный подъем.

Закаливающие мероприятия.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Здоровье»

15.15 – 15.30

15 мин.

Полдник.

Формирование культурных навыков приема пищи.

Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания.

15.30 – 16.30 (1 час)

Совместная и индивидуальная деятельность воспитателя с детьми.

Организация игровой деятельности. Самостоятельная и организованная деятельность детей

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Взаимодействие педагога с детьми индивидуально.

16.30 – 16.50

20 мин.

Подготовка к ужину

ужин

16.50-18.00

1 ч 15 мин.

Подготовка к прогулке, прогулка (по возможности).

18.00 – 18.30 (30 мин)

Взаимодействие педагога с детьми индивидуально.

Вечернее чтение

18.30- 19.00 самостоятельная деятельность, уход детей домой.

30 мин.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в течение недели для детей 1 младшей группы

понедельник	9.00-9.10 Рисование 9.20-9.30 Окружающий мир
вторник	9.00-9.10 музыка
среда	9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30 физкультура

четверг	9.00-9.10 музыка 9.20-9.30 Чтение художественной литературы
пятница	9.00-9.10 Лепка 15.00-15.10 Физкультура ритмика

3.2. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (1 младшая группа)

На третьем году жизни ребёнок становится самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Речь. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые совместные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине 3-го года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Изобразительная деятельность. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Зрительное и слуховое ориентирование. К 3-му году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Слуховое восприятие. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление. Основной формой мышления становится наглядно - действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей

появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет, ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, нарушением общения со взрослым, упрямством и др., кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в I младшей группе

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, она должна быть содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста должны быть подобраны в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности с взрослыми, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Игровая деятельность

- Центр сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»

1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.

2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски (тазики), ведерки.

3. Куклы: крупные, средние.

4. Коляска для кукол.

5. Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская».

6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.

7. Мягкие игрушки: крупные и средние.

Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.

Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.

Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.

Формирование представлений о важности безопасного поведения.

Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.

Формирование трудовых навыков по уходу за растительным миром, самообслуживания.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей.

Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи).

- Центр по правилам дорожного движения «Светофорчик» (соединен с центрами «Маленькие строители», «Мы шоферы»)

1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).

2. Средний транспорт.

3. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.

4. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

- Центр «Книжкин дом»

1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика.

2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.

3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.

- Центр эмоционального развития «Я и мой мир»

1. Альбомы: «Наша семья», «Наш детский сад». «Я пришел!»

2. Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

- Центр сенсорного развития и математики «Радуга»

1. Предметы и фигуры разных геометрических форм, вкладыши, пирамидки, сборные предметы.

2. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения

3. Матрешки (из 5-7 элементов).

3. Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части).

4. Д/игры «Сложи узор», «Геометрическая мозаика», «Геометрические формы».

5. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

6. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

- Центр конструктивной деятельности «Маленькие строители»

Строительный материал

Крупногабаритный напольный конструктор, набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, примы, короткие и длинные пластины).

Конструктор

Модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО

Мозаика

Крупная мозаика с основой для выкладывания фигур

- Центр экологии и экспериментирования «Мы познаем мир»

- Центр речевого развития «Будем говорить правильно» (совместно с центром «Книжкин дом»)

Центр экспериментирования

- Центр воды и песка «Маленькие любознательки»

1. Фартучки

2. игрушки водяные, игрушки для игр с песком формочки, совочки

3. Стол с углублениями для песка, с рабочей поверхностью из пластика.

4. Природный материал: песок, вода, камешки.

5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые, формочки разной конфигурации для игр с песком и водой.

Центр экологии

1. Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения.

2. Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам.

3. Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, животные с детенышами).

4. Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?».

5. Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки.

Объекты для исследования в действии

1. Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов.

2. Пирамидка пластмассовая малая.

3. Пирамида-башня из 5-7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного.

4. Юла.

5. Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами.

1. Дидактические игрушки для описания.

2. Каталог игр:

а) по звуковой культуре речи;

б) упражнений артикуляционной гимнастики;

в) упражнений дыхательной гимнастики;

г) пальчиковой гимнастике.

3. Словесные дидактические игры.

4. Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

5. Аудиокассеты с записями детских песен, сказок.

- Центр изобразительного творчества «Волшебные карандаши»

1. Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков.

2. Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации.

3. Пластилин (не липнущий к рукам).

4. Тарелочки для пластилина.

5. Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.

6. Картинки с красочными иллюстрациями.

- Центр музыки и театра

«В гостях у сказки»

- 1.Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр, фланелеграф.
- 2.Набор масок сказочных животных.
- 3.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.
- 4.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи, стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).

5.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.

- Центр музыки «Веселые нотки»

1.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.

3.Пластковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1. - с.-21).

4.Карточки с картинками.

5. Аудио - и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Физическое развитие

Двигательный центр

«Озорные мячики»

1.Комплект разноцветных кеглей.

2.Ленты, платочки, погремушки.

3. Набор мягких модулей.

4.Коврики, дорожки массажные со следочками.

5 Доска ребристая для ходьбы, бега, равновесия.

6.мячики

7. атрибуты к п/ирам

Центр здоровья

«Я - человек!»

1.Кукла-девочка, кукла-мальчик для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении.

2. Набор лиц человека, изображенных с разной мимикой, для изучения мимики человека (фланелеграф).

3. Сюжетные картинки с изображением действий ребенка.

4. Дидактическая игра «Угадай, кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, дядю и т.д.).

Формирование валеологических основ и основ ОБЖ.

Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.

Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития.

3.4. Работа с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Социально - коммуникативное развитие»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

- изучать традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научнообоснованные принципы и нормативы;
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Познавательное развитие»

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие»

- ориентировать родителей на обогащение активного словаря детей, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- поддержать стремление родителей развивать речевое творчество детей.

«Художественно-эстетическое развитие»

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки, как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

3.5. Учебно-методический комплект

1.Серия «Школа Семи гномов» - М.: Мозаика- Синтез, 2014.

«Домашние питомцы» для занятий с детьми 2-3 лет.

«Кто где живет?» для занятий с детьми 2-3 лет.

«Пластилиновые картинки» для занятий с детьми 2-3 лет.

«Умная вырезалочка» для занятий с детьми 2-3 лет.

«Времена года» для занятий с детьми 2-3 лет.

«Какие бывают профессии» для занятий с детьми 2-3 лет.

«Рисуем пальчиками» для занятий с детьми 2-3 лет.

«Что такое хорошо?» для занятий с детьми 2-3 лет.

«На лесной полянке» для занятий с детьми 2-3 лет.

«Азбука для малышей» для занятий с детьми 2-3 лет.

«Один - много» для занятий с детьми 2-3 лет.

«Цвет, форма» для занятий с детьми 2-3 лет.

2. Рабочие тетради по развитию речи у малышей: «Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3.6. Список используемой литературы

Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. Волгоград, издательство «Учитель», 2012.

Борисова М. М. малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). С-Петербург «Паритет», 2002.

Бондарченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009.

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в 1 младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Творческий Центр «Сфера» - Москва 2002.

Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. /Авт.-сост. Глебова СВ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005

Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект». – М: ТЦ Сфера, 2009.

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.

Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения для детей третьего года жизни. – М.: Линка-Пресс, 2005.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы с детьми в 1 младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Под редакцией Романовой Е.А. Занятия по правилам дорожного движения для детей с 2 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. СПб, 2001.

Сауко Т.Н., Буренина А.В. «Топ – хлоп, малыши!». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. С-Петербург, 2001.

Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы с детьми в 1 младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез,2013.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез,2007.

Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2006.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Теплюк С.Н. / Составитель. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации– М.: Мозаика – Синтез, 2008

Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез,2014.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез,2012.

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7лет. М.: Мозаика-Синтез,2012.

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез,2005.

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез,2005.

Приложение 1

Примерное комплексно-тематическое планирование

месяц	неделя	тема	
сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад»	
	2		
	3	Здравствуй, осень золотая»	
	4	«Что нам осень подарила?»	
1			
октябрь	2	«В гостях у бабушки в деревне» (домашние животные, птицы)	
	3		
	4		
	1		Лесные жители
2			
ноябрь	3	«Мой дом, моя квартира»»	
	4	мониторинг	
	декабрь	1	«Мы едем, едем, едем..» (транспорт)
		2	«Зимушка хрустальная»
3			

	4	«Встречаем Новый год!»
январь	3	«Зимние забавы»
	4	«В гостях у Мойдодыра» (гигиена, продукты питания)
февраль	1	
	2	«Моя семья», «Что я знаю о себе?»
	3	
	4	
март	1	«Какие краски у весны?»
	2	«Мамочка, милая моя»
	3	
	4	«Животные и птицы весной»
апрель	1	«Что из чего?» (Эксперименты)
	2	«Сказка в гости к нам пришла»
	3	
	4	Мониторинг
май	1-насекомые	«Здравствуй, лето!»
	2-цветы	